



مجلة البحث العلمي الإستراتيجي



Journal of Islamic Scientific Research
(JOISR)

مجلة إسلامية علمية محكمة

تعنى بالبحوث والدراسات الإسلامية

ISSN: 2708-1796 (ردمدم النسخة المطبوعة)

E-ISSN: 2708-180X (ردمدم النسخة الإلكترونية)

السنة الثانية والعشرون - العدد 73 - 2025-09-30 م

Volume 22 - issue no. 73 - 30/09/2025

Pages: 295 - 316

الصفحات: 295 - 316

مستوى تضمين مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية في محتوى

مقررات الحديث والثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية

The level of integration of collaboration and community participation skills into the
content of Hadith and Islamic Culture courses for secondary school students

د. أفنان بنت صالح المحيسن

Dr. AFNAN SALEH ALMUHAISIN

اعتمادات



doi Foundation



باحثة في مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية

Researcher in curricula and methods of teaching Islamic sciences

Email: Afnans2141@gmail.com

تاريخ الاستلام - 2025/05/21 - Date of Receipt

تاريخ القبول - 2025/05/26 - Date of Acceptance

جميع الأبحاث / الأعداد المنشورة متوفرة على موقع المجلة الرسمي www.boukharysrc.com

عكار، شمال لبنان، ص.ب. طرابلس 208 جوال 0096170901783 - فاكس 009616471788 - بريد إلكتروني: editor@joisr.com

د. أفنان بنت صالح المحيسن
باحثة في مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية

AFNAN ALMUHAISIN

Researcher in curricula and methods of teaching Islamic sciences

Afnans2141@gmail.com

مستوى تضمين مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية في محتوى مقررات الحديث والثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية

**The level of integration of collaboration and community
participation skills into the content of Hadith and Islamic Culture
courses for secondary school students.**

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٥/٢١ / تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٥/٢٦

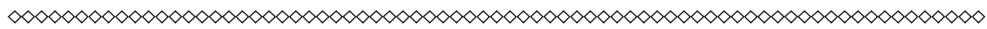
المستخلص:

استهدفت الدراسة الكشف عن مستوى تضمين مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية في محتوى مقررات الحديث والثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المعتمد على تحليل المحتوى، وتم إعداد بطاقة تحليل محتوى تضمنت قائمة بمهارات التعاون والمشاركة المجتمعية التي ينبغي تضمينها محتوى مقررات الحديث والثقافة الإسلامية بالمرحلة الثانوية، والتي تكونت من ثلاثة مجالات رئيسية ٢٠ مجالاً فرعياً، وتكونت عينة الدراسة من مقرررين من مقررات الحديث والثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن ٦٥٪ من مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية تم تضمينها في مقررات الحديث والثقافة الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الحديث والثقافة الإسلامية، مهارات التعاون، المشاركة المجتمعية، المرحلة الثانوية.

Abstract:

The study aimed to reveal the level of inclusion of cooperation and



community participation skills in the content of Hadith and Islamic culture courses at the secondary level. To achieve this, the researcher used the descriptive approach based on content analysis. A content analysis card was prepared that included a list of cooperation and community participation skills that should be included in the content of Hadith and Islamic culture courses at the secondary level. The card consisted of three main fields and 20 sub-fields. The study sample consisted of two Hadith and Islamic culture courses for the secondary level. The study concluded that 65% of cooperation and community participation skills were included in Hadith and Islamic culture courses.

Keywords: Hadith and Islamic culture, cooperation skills, community participation, secondary stage.

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد؛

فقد توافرت النصوص الشرعية التي تحث على التعاون ومشاركة الآخرين ونفعهم، ومنها قوله تعالى: ﴿وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان﴾ سورة المائدة، آية ٢، وقوله ﷺ في الحديث القدسي: «أنا ثالث الشريكين ما لم يخن أحدهما الآخر فإذا ا خانه خرجت من بينهما» (١)، وقوله ﷺ: «أحبُّ الناس إلى الله أنفعهم للناس، وأحبُّ الأعمال إلى الله عزَّ وجلَّ سرورٌ تدخله على مسلم، تكشف عنه كربة، أو تقضي عنه دينًا، أو تطرد عنه جوعًا، ولأن أمشي مع أخ في حاجة: أحبُّ إليَّ من أن أعتكف في هذا المسجد يعني مسجد المدينة شهرًا، ومن كظم غيظه ولو شاء أن يمضيه أمضاه؛ ملأ الله قلبه يوم القيامة رضا، ومن مشى مع أخيه في حاجة حتى يقضيها له؛ ثبت الله قدميه يوم تزل الأقدام» (٢).

وفي العصر الحديث تعود نشأة فكرة المشاركة المجتمعية إلى عام ١٨٩١ والتي تم إقرارها ضمن مواد القانون البريطاني، كنص من النصوص التي تساهم في المحافظة على دعم دور الجمعيات والمؤسسات الخيرية، التي توفر دعماً لأفراد المجتمع، ثم أصبحت هذه الفكرة من الأفكار التي انتشرت في العديد من دول العالم التي اعتمدت عليها في تعزيز العلاقات الاجتماعية بين السكان؛ حيث ساهم تطبيق المشاركة المجتمعية في علاج العديد من المشكلات، وفي مجال التعليم يعد التعاون والتفاعل الاجتماعي والإنتاجية من ضمن مهارات القرن الواحد

(١) أخرجه (أبو داود في سننه، في كتاب البيوع، باب في الشركة، رقم ٢٢٨٣)، وضعفه الألباني في ضعيف أبي داود.

(٢) (أخرجه الطبراني في المعجم الأوسط، في باب الميم، رقم ٦٠٢٦)، وحسنه الألباني في صحيح الترغيب والترهيب ٢٦٢٢

مصطلحات الدراسة :

مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية:

تعرفها لجنة بناء معايير مناهج التعليم العام بهيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠١٩):
«العمل بنجاح مع الآخرين، ومساندتهم والإسهام في إنجاز المهام ضمن فريق عمل؛ لرفع مستوى جودة الحياة الإنسانية والبيئية، والمساهمة بفاعلية لتحقيق أهداف المجموعة، ورفع مستوى جودة العمل والإنتاج»، وهو التعريف الإجرائي لهذه الدراسة.

منهج الدراسة :

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، والذي يهدف إلى وصف واقع الظاهرة المراد دراستها بواسطة الرصد التكراري المنظم لوحدة التحليل المختارة، ويتم تطبيقها من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم (١) ، واختارت الباحثة هذا الأسلوب؛ لأنه الأنسب لتحقيق هدف الدراسة، حيث يُمكن من خلاله جمع ووصف البيانات المرتبطة بهدف الدراسة وتحليلها، وذلك للوصول إلى استنتاجات تتعلق بمستوى تضمين مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية بمقررات الحديث والثقافة الإسلامية.

خطة الدراسة :

المطلب الأول: مجتمع الدراسة

المطلب الثاني: أدوات الدراسة (قائمة بمهارات التعاون والمشاركة المجتمعية)

المطلب الثالث: بطاقة تحليل المحتوى

المطلب الرابع: نتائج الدراسة

المطلب الخامس: تفسير النتائج ومناقشتها

(١) (العساف، ٢٠١٠)

المطلب الأول: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من محتوى جميع مقررات الحديث والثقافة الإسلامية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية بنظام المقررات، للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ والبالغ عددها كتابين، وقد قامت الباحثة بدراسة مجتمع الدراسة كاملاً، وفيما يلي وصف لهذه المقررات:

تم تقسيم مقرر الحديث والثقافة الإسلامية ١ إلى ثلاثة أقسام، الأول لمصطلح الحديث ويحتوي على ٣ دروس، والقسم الثاني للحديث واحتوى على ٢٢ درساً، والقسم الثالث للثقافة الإسلامية واحتوت على ٢٦ درساً، وبلغ عدد صفحاته ٢٥١، ويحتوي كل درس على أهداف الدرس يليه الدرس ثم أنشطة ومعلومات إثرائية أحياناً، ثم التقويم النهائي.

كذلك تم تقسيم مقرر الحديث والثقافة الإسلامية ٢ إلى ثلاثة أقسام، الأول لمصطلح الحديث ويحتوي على ٧ دروس، والقسم الثاني للحديث واحتوى على ٢٢ درساً، والقسم الثالث للثقافة الإسلامية واحتوت على ٢٩ درساً، وبلغ عدد صفحاته ٢٦٠، ويحتوي كل درس على أهداف الدرس يليه الدرس ثم أنشطة ومعلومات إثرائية أحياناً، ثم التقويم النهائي.

المطلب الثاني: أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد بطاقة لتحليل كتب الحديث والثقافة الإسلامية في ضوء مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية، وقد تم بناؤها على بعد إعداد قائمة بمهارات التعاون والمشاركة المجتمعية:

أعدت الباحثة قائمة أولية بأهم مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية التي ينبغي تضمينها في كتب الحديث والثقافة الإسلامية، وذلك استناداً على المعايير التي أعدتها لجنة بناء معايير مناهج التعليم العام بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالسعودية.

وتكونت القائمة في صورتها الأولية من ثلاثة مجالات رئيسة تضم (١٨) مجالاً فرعياً تتعلق بمهارات التعاون والمشاركة المجتمعية؛ هي: مجال العمل مع أفراد آخرين ويتكون من (٥) مجالات فرعية، ومجال التشارك في التخطيط والتعلم ويتكون من (٥) مجالات فرعية، ومجال التنوع في ممارسة مهارات المشاركة المجتمعية، ويتكون من (٨) مجالات فرعية، وللتحقق من صدق محتوى القائمة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وبعد تعريفهم بموضوع الدراسة والهدف من إعداد القائمة، طلب منهم إبداء آرائهم حول محتوى القائمة، وفق نموذج تحكيم أعدته الباحثة لهذا الغرض، وقد تم مراعاة ملاحظات المحكمين في الصورة النهائية للقائمة .

وأصبحت القائمة بشكلها النهائي تتكون من ثلاثة مجالات رئيسة تضم (٢٠) مجالاً فرعياً تتعلق بمهارات التعاون والمشاركة المجتمعية.

المطلب الثالث: بطاقة تحليل المحتوى:

الهدف من بطاقة التحليل:

تم إعداد بطاقة التحليل بصورتها الأولية، بما يحقق أهداف الدراسة، حيث تكونت البطاقة من قائمة مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية التي ينبغي تضمينها بمقررات الحديث والثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية.

صدق بطاقة التحليل:

للتحقق من صدق بطاقة التحليل تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وذلك لأخذ آرائهم حول صدق البطاقة.

ثبات بطاقة التحليل:

للتحقق من ثبات بطاقة التحليل، تم اختيار الست دروس الأولى من مقرر الحديث والثقافة الإسلامية ١، وتم حساب الثبات باخذ للاف المحليين: حيث قامت الباحثة بتحليل الست دروس الأولى، ثم طلبت من باحثة متخصصة بالمناهج وطرق التدريس تحليل الدروس نفسها، وتم حساب معامل الثبات عن طريق حساب نسبة الاتفاق بين تحليل الباحثة وتحليل المحللة الأخرى، باستخدام معادلة هولستي: Holsti

وبلغ معامل الثبات (٠, ٥٨)، وتدلل هذه النتائج على معامل ثبات عال، مما يعني ثبات أداة الدراسة وإمكانية الاعتماد عليها للحصول على نتائج الدراسة.

فئات التحليل:

تحددت فئات التحليل في المؤشرات الفرعية التي اتفق عليها المحكمون والتي تمثل مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية، والتي شملتها القائمة وصيغت في الأداة على شكل بنود وعددها (٢٠) مجالاً فرعياً.

وحدة التحليل:

تم الاعتماد على الموضوع أو الفكرة، كوحدة للتحليل، والتي حددها الباحثة بأنها: جملة أو عبارة تتضمن الفكرة التي يدور حولها موضوع التحليل، وقد توجد الفكرة بشكل مستقل أو توجد مع غيرها من الأفكار الأخرى.

ضوابط عملية التحليل:

اتبعت الباحثة القواعد والأسس التالية عند عملية التحليل:
اعتبار كل كتاب بفصوله وحدة واحدة.
اعتبار العنوان الرئيس أو الفرعي جزءاً من الموضوع، ويدخل ضمن المادة المراد تحليلها.

جدول (١) نتائج تحليل كتب الحديث والثقافة الإسلامية بالمرحلة الثانوية

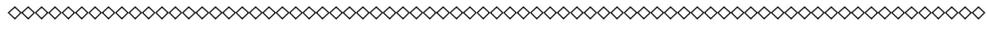
			التوافر				مؤشرات مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية.
			كتاب الحديث والثقافة الإسلامية ٢		كتاب الحديث والثقافة الإسلامية ١		
الترتيب	النسبة	المجموع	النسبة المئوية	عدد التكرارات	النسبة المئوية	عدد التكرارات	١- العمل مع أفراد آخرين.
١	٤٨,٢٨٪	٧٠	٢٢,٠٧٪	٣٢	٢٦,٢١٪	٣٨	١/١ مشاركة الطالبة لزميلاتها بالفصل في التعلم أو العمل.
٨ مكرر	١,٣٨٪	٢	١,٣٨٪	:٢	-	-	٢/١ تقبل الرأي الآخر
				-	-	-	٣/١. المرونة للتوصل إلى وفاق لصالح العمل.
٦ مكرر	٢,٧٦٪	٤	١,٣٨٪	٢	١,٣٨٪	٢	٤/١ المشاركة عبر منصات تقنية مع مختلف الأفراد والمجموعات.
-	-	-	-	-	-	-	٥/١ الإسهام في تشكيل فريق متنوع القدرات مع مراعات الفروق الفردية.
الأول	٥٢,٤١٪	٧٦	٢٤,٨٣٪	٣٦	٪ ٢٧,٥٩	٤٠	المجموع:
الترتيب	النسبة	المجموع	النسبة المئوية	عدد التكرارات	النسبة المئوية	عدد التكرارات	٢. التشارك في التخطيط والتعلم

م ٨	١,٣٨%	٢	-	-	١,٣٨%	٢	١/١ مشاركة الطالبة لزميلاتها فيما قرأته وتعلمته.
-	-	-	-	-	-	-	٢/١ مشاركة المتعلم في التخطيط للتعلم.
٢	١٨,٦٢%	٢٧	٨,٢٨%	١٢	١٠,٣٤%	١٥	٣/١ مشاركة المتعلم في تنفيذ التعلم.
١١ مكرر	٠,٦٩%	١	٠,٦٩%	١	-	-	٤/١ مشاركة المتعلم في تقييم التعلم.
-	-	-	-	-	-	-	٥/١ الإسهام في توفير بيئة داعمة للعمل المشترك من خلال تقدير إنجازات المشاركين.
١١ مكرر	٠,٦٩%	١	٠,٦٩%	١	-	-	٦/١ بناء علاقة إيجابية لتيسير عمل الفريق من خلال الإنصات لهم والثقة بهم.
-	-	-	-	-	-	-	٧/١ الحرص على حقوق الأعضاء المشاركين.

الترتيب	النسبة	المجموع	النسبة المئوية	عدد التكرارات	النسبة المئوية	عدد التكرارات	٣ التنوع في ممارسة مجالات المشاركة المجتمعية
الثالث	٢١,٣٨٪	٣١	٩,٦٦٪	١٤	١١,٧٢٪	١٧	المجموع
٦	٢,٧٦٪	٤	١,٣٨٪	٢	١,٣٨٪	٢	١/١ التشجيع على ممارسة العمل التطوعي على مستوى البيئة المدرسية
٤	٥,٥٢٪	٨	٢,٠٧٪	٣	٣,٤٥٪	٥	٢/١ تحديد مواطن الحاجة للتطوع على مستوى البيئة المدرسية أو المجتمع
٣	١٣,١٠٪	١٩	٨,٢٨٪	١٢	٤٨٣٪	٧	٣/١ المبادرة للمشاركة بالعمل التطوعي على مستوى الحي أو المجتمع.
م١١	٠,٦٩٪	١	-	-	٠,٦٩٪	١	٤/١ المشاركة المنتظمة في الأعمال التطوعية.
-	-	-	-	-	-	-	٥/١ اتباع القواعد واللوائح التنظيمية للعمل.

٥	٤,١٤%	٦	١,٣٨%	٢	٢,٧٦%	٤	٦/١ التنوع في الأعمال التطوعية.
-	-	-	-	-	-	-	٧/١ استكشاف الميول والقدرات واختيار عمل تطوعي يناسبها.
٨ مكرر	١,٣٨%	٢	١,٣٨%	٢	-	-	٨/١ التدريب في جماعات تطوعية موثقة ورسمية.
الثاني	٢٦,٢١%	٣٨	١٣,١٠%	١٩	١٣,١٠%	١٩	المجموع
	١٠٠%	١٤٥	٤٧,٥٩%	٦٩	٥٢,٤١%	٧٦	مجموع تكرارات المهارات في كل كتاب
				١٤٥			المجموع الكلي

يتضح من الجدول السابق أن مقررات الحديث والثقافة الإسلامية تضمنت ١٣ مهارة من أصل ٢٠ مهارة من مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية، بنسبة ٦٥٪، وحظي المجال الثالث مجال (التنوع في ممارسة مهارات المشاركة المجتمعية) النسبة الأعلى إذ تضمنت كتب الحديث والثقافة الإسلامية ٦ مهارات من أصل ٨ مهارات بنسبة ٧٥٪، يليه المجال الأول (مجال التعاون مع أفراد آخرين) الذي حظي بتضمن ٢ مهارات من أصل ٥ مهارات بنسبة ٦٠٪، وأخيرًا المجال



الثاني الذي لم يحظ إلا بتضمين ٣ مهارات من أصل ٧ مهارات بنسبة ٤٣٪.

أما من ناحية عدد التكرارات فقد بلغ مجموع تكرارات مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية في كتب الحديث والثقافة الإسلامية ١٤٥ مرة، ٤١، ٥٢٪ منها في المجال الأول (مجال العمل مع أفراد آخرين)، و٢٦، ١٢٪ في المجال الثالث (التنوع في ممارسة مهارات المشاركة المجتمعية)، و٢٨، ٢١٪ في المجال الثاني (المشاركة في التخطيط والتعلم).

وجاءت مهارة «مشاركة الطالبة لزميلاتها بالفصل في التعلم أو العمل» في المرتبة الأولى من حيث عدد التكرارات، تليها مهارة «مشاركة المتعلم في تقويم التعلم» في المرتبة الثانية، ثم «المبادرة للمشاركة بالعمل التطوعي على مستوى الحي أو المجتمع».

بينما لم يتم تضمين محتوى مقررات الحديث والثقافة الإسلامية من سبع مهارات، هي: «المرونة للتوصل إلى وفاق لصالح العمل»، و«الإسهام في تشكيل فريق متنوع القدرات مع مراعات الفروق الفردية»، «مشاركة المتعلم في التخطيط للتعلم»، و«الإسهام في توفير بيئة داعمة للعمل المشترك»، و«الحرص على حقوق الأعضاء المشاركين»، و«اتباع القواعد واللوائح التنظيمية للعمل»، و«استكشاف الميول والقدرات واختيار عمل تطوعي يناسبها».

كما يتضح من الجدول أنه تم تضمين ٩ مهارات من مهارات التعاون والثقافة المجتمعية في مقرر الحديث والثقافة الإسلامية ١، ب٧٦ تكرار، بينما تم تضمين ١١ مهارة من مهارات التعاون والثقافة المجتمعية في مقرر الحديث والثقافة الإسلامية ٢ ب٦٩ تكرار.

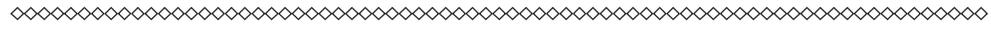
المطلب الخامس: تفسير النتائج ومناقشتها:

يُمكن أن يعزى تضمن مقررات الحديث والثقافة الإسلامية لـ ٦٥٪ من مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية، للجهد الكبير الذي بذله القائمون على تطوير مقررات العلوم الشرعية في نظام المقررات للمرحلة الثانوية الذي من أهدافه: «تنمية المهارات الحياتية للطلاب، مثل مهارات التعاون والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر».

إلا أن الدراسات التي أجريت لقياس مستوى مشاركة الطلاب المجتمعية في المرحلة الجامعية، أي بعد دراستهم لهذه المقررات كدراسة (محمود ونصار، ٢٠١٩) ودراسة (محمد، ٢٠١٧) توصلتا إلى أن نسبة الطلاب الذين لديهم مشاركات مجتمعية تقارب ٤٠٪، وربما هذا يؤكد على أهمية تضمين مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية وتدريبهم عليها بشكل أفضل.

كما يُمكن أن يعزى تضمن مقررات الحديث والثقافة الإسلامية لـ ٧٥٪ من مهارات المجال الثالث (التنوع في ممارسة مجالات المشاركة المجتمعية) إلى طبيعة مواضيع المقرر والثقافة الإسلامية الثرية بالنصوص المشجعة على المشاركة المجتمعية.

أما عن مجيء مهارة «مشاركة الطالبة لزميلاتها بالفصل في التعلم أو العمل» في المرتبة الأولى فبسبب احتواء كل درس على عدد من الأنشطة التي يطلب من الطلاب القيام بكثير منها



بالمشاركة والحوار مع زملائهم، وكذلك مهارة «مشاركة المتعلم في تنفيذ التعلم» جاءت في المرتبة الثانية لأن المقررات في كثير من دروس الحديث خاصة تطلب من الطلاب التشارك في اختيار عنوان مناسب للدرس.

بينما جاءت بعض المهارات في المراتب الأخيرة مثل «مشاركة المتعلم في تقييم التعلم» و «تقبل الرأي الآخر»، ربما لأن طبيعة المقررات الشرعية الأخرى مثل مقررات الفقه تتيح فرصة أكبر، إلا أن هذا لا يمنع من وجود الفرصة في عدد من مواضيع الثقافة الإسلامية التي احتوتها مقررات المرحلة الثانوية والتي طرحت بشئ لا يشجع على تقبل الرأي الآخر.

كذلك الأمر بالنسبة للمهارات التي لم يتم تضمينها مثل: «الحرص على حقوق الأعضاء المتشاركين.» فلم يتم تضمينها على الرغم من توافر أحاديث نبوية تؤكد عليها. ويُمكن أن يعزى تقارب مستوى تضمين مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية في مقررات الحديث والثقافة الإسلامية ١ و٢، لتكافؤ المقررين من حيث طبيعة المواضيع وتقسيمها وعددها وطريقة عرضها.

ملخص نتائج البحث:

تناولت مقررات الحديث والثقافة الإسلامية تضمنت ١٣ مهارة من أصل ٢٠ مهارة من مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية، بنسبة ٦٥٪.

حظي مجال (التنوع في ممارسة مجالات المشاركة المجتمعية) النسبة الأعلى إذ تضمنت كتب الحديث والثقافة الإسلامية ٦ مهارات من أصل ٨ مهارات بنسبة ٧٥٪.

جاءت مهارة «مشاركة الطالبة لزميلاتها بالفصل في التعلم أو العمل» في المرتبة الأولى من حيث عدد التكرارات.

التوصيات:

بناءً على نتائج الدراسة توصي الدراسة:

القائمين على مناهج العلوم الشرعية بتضمين مالم يتضمن من مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية بمقررات الحديث والثقافة الإسلامية.

معلمي ومعلمات العلوم الشرعية بتنمية مالم يتضمن من مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية من خلال ممارساتهم التدريسية.

المصادر والمراجع:

١. القرآن الكريم.
 ٢. أبو داود، سليمان بن الأشعث الأزدي السجستاني (١٤٣٠). سنن أبي داود. ط (١).
- دار الرسالة العالمية. تحقيق شعيب الأرنؤوط.

ملحق (٢)

سعادة الأستاذ الدكتور / حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان: «مستوى تضمين مقررات الحديث والثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات التعاون والمشاركة المجتمعية». ومن أهداف هذه الدراسة إعداد قائمة بمهارات التعاون والمشاركة المجتمعية التي ينبغي تضمينها في مقررات الحديث والثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية.

وتُعرف لجنة بناء معايير مناهج التعليم العام بهيئة تقويم التعليم والتدريب التعاون والمشاركة المجتمعية ب: «العمل بنجاح مع الآخرين ومساندتهم، والإسهام في إنجاز المهام ضمن فريق عمل، لرفع مستوى جودة الحياة الإنسانية والبيئية، والمساهمة بفاعلية لتحقيق أهداف المجموعة، ورفع مستوى جودة العمل والإنتاج»
ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية، فإن الباحثة ترغب الاستشارة برأيكم السديد والاستفادة من خبرتكم.

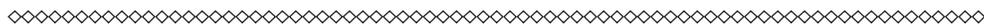
لذا أمل من سعادتكم الاطلاع على القائمة المرفقة، والتكرم بتحكيماها، وإبداء رأيكم فيها من حيث:

١. مدى ارتباط المجالات الرئيسية ومؤشراتها بمهارات التعاون والمشاركة المجتمعية.
٢. مدى مناسبة المجالات الرئيسية ومؤشراتها لمقررات الحديث والثقافة الإسلامية.
٣. مدى مناسبة الـ لـات الرئيسية ومؤشراتها للمرحلة الثانوية.
٤. مدى سلامة صياغة العبارات.
٥. إجراء أية تعديلات ترونها مناسبة.
٦. إضافة أية مجالات أخرى رئيسية أو مؤشرات تقترحونها.

وتقبلوا خالص شكري وتقديري

الباحثة

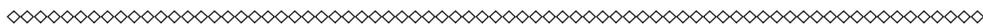
أفتان بنت صالح المحيسن



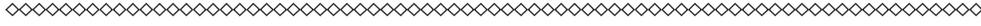
التعديل المقترح	سلامة الصياغة		مناسبتها للمرحلة الثانوية		مناسبتها لمقررات الحديث والثقافة الإسلامية		ارتباطها بمهارات التعاون والمشاركة المجتمعية		المجالات	
	غير سليمة	سليمة	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مرتبط	مرتبط		
									أولاً: المجالات الرئيسة	
									العمل مع أفراد آخرين.	١
									التشارك في التخطيط والتعلم.	٢
									التنوع في ممارسة مجالات المشاركة المجتمعية.	٣
<p>• إضافة مجالات رئيسة أخرى ترونها:</p>										



ثانياً: المؤشرات لكل مجال رئيسي									
١. العمل مع أفراد آخرين.									
									١ / ١ مشاركة الطالبة لزميلاتها بالفصل في التعلم أو العمل.
									٢ / ١ تقبل الرأي الآخر
									٣ / ١ المرونة للتوصل إلى وفاق لصالح العمل.
									٤ / ١ المشاركة عبر منصات تقنية مع مختلف الأفراد والمجموعات.
									٥ / ١ - الإسهام في تشكيل فريق متنوع القدرات مع مراعات الفروق الفردية.
• إضافة مؤشرات أخرى ترونها مناسبة لهذا المجال:									
٢- التشارك في التخطيط والتعلم									
									١ / ١ - مشاركة الطالبة لزميلاتها فيما قرأته وتعلمته.
									٢ / ١ - مشاركة المتعلم في التخطيط للتعلم.
									٣ / ١ - مشاركة المتعلم في تنفيذ التعلم.
									٤ / ١ - مشاركة المتعلم في تقويم التعلم.



									٥ / ١ - الإسهام في توفير بيئة داعمة للعمل المشترك من خلال تقدير إنجازات المشاركين.
									٦ / ١ - بناء علاقة إيجابية لتيسير عمل الفريق من خلال الإنصات لهم والثقة بهم.
									٧ / ١ - الحرص على حقوق الأعضاء المشاركين.
• إضافة مؤشرات أخرى ترونها مناسبة لهذا المجال:									
٣- التنوع في ممارسة مجالات المشاركة المجتمعية									
									١ / ١ - التشجيع على ممارسة العمل التطوعي على مستوى البيئة المدرسية
									٢ / ١ - تحديد مواطن الحاجة للتطوع على مستوى البيئة المدرسية أو المجتمع
									٣ / ١ - المبادرة للمشاركة بالعمل التطوعي على مستوى الحي.
									٤ / ١ - المشاركة المنتظمة في الأعمال التطوعية.
									٥ / ١ - اتباع القواعد واللوائح التنظيمية للعمل.
									٦ / ١ - التنوع في الأعمال التطوعية.
									٦ / ١ - استكشاف الميول والقدرات واختبار عمل تطوعي يناسبها.
									٧ / ١ - التدريب في جماعات تطوعية موثقة ورسمية.



• إضافة مؤشرات أخرى ترونها مناسبة لهذا المجال:

وستقوم الباحثة ببناء بطاقة تحليل محتوى لقياس مستوى تضمين مقررات الحديث والثقافة الإسلامية لمهارات التعاون والمشاركة المجتمعية:

التوافر		مؤشرات مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية.
كتاب الحديث والثقافة الإسلامية ٢	كتاب الحديث والثقافة الإسلامية ١١
	١ / ١
	٢ / ١

ملحق (٣)

التحقق من ثبات أداة البحث

الزميلة الفاضلة/ فاطمة السبيل حفظها الله السلام عليكم ورحمة الله وبركاته تحية طيبة

وبعد،

فتقوم الباحثة بدراسة بعنوان (مستوى تضمين مقررات الحديث والثقافة الإسلامية لمهارات التعاون والمشاركة المجتمعية).

وللتحقق من ثبات أداة البحث (بطاقة تحليل محتوى)، فترجو الباحثة منكم التكرم بإعادة تحليل جزء من كتاب مقرر الحديث والثقافة الإسلامية ١ (م ص ١٠ إلى ص ٤٢).

إجراءات التحليل:

- قراءة موضوعات الكتاب قراءة متأنية.
- اعتبار العناوين الرئيسية والفرعية والأنشطة المهارية جزءاً من المحتوى المراد تحليله.
- اعتبار كل فقرة وحدة للتحليل.
- حساب تكرار تضمين كل مهارة من المهارات الواردة في بطاقة التحليل.

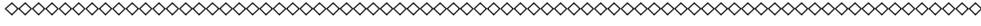
مع وافر الشكر وعظيم الامتنان

أفنان المحيسن

بطاقة تحليل محتوى

لقياس مستوى تضمين مقررات الحديث والثقافة الإسلامية لمهارات التعاون والمشاركة المجتمعية

التوافر		مؤشرات مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية.
كتاب الحديث والثقافة الإسلامية ٢	كتاب الحديث والثقافة الإسلامية ١	
		١- العمل مع أفراد آخرين.
		١ / ١- مشاركة الطالبة لزميها بها بالفصل في التعلم أو العمل.
		١ / ٢- تقبل الرأي الآخر
		١ / ٣- المرونة للتوصل إلى وفاق لصالح العمل.
		١ / ٤- المشاركة عبر منصات تقنية مع مختلف الأفراد والمجموعات.
		١ / ٥- الإسهام في تشكيل فريق متنوع القدرات مع مراعات الفروق الفردية.
		٢- التشارك في التخطيط والتعلم
		١ / ١- مشاركة الطالبة لزميها فيما قرأته وتعلمته.
		١ / ٢- مشاركة المتعلم في التخطيط للتعلم.



		٣ /١ مشاركة المتعلم في تنفيذ التعلم.
		٤ /١ مشاركة المتعلم في تقويم التعلم.
		٥ /١ الإسهام في توفير بيئة داعمة للعمل المشترك من خلال تقدير إنجازات المشاركين.
		٦ /١ بناء علاقة إيجابية لتيسير عمل الفريق من خلال الإنصات لهم والثقة بهم.
		٧ /١ - الحرص على حقوق الأعضاء المشاركين.
		٣ التنوع في ممارسة مجالات المشاركة المجتمعية
		١ /١ التشجيع على ممارسة العمل التطوعي على مستوى البيئة المدرسية
		٢ /١ تحديد مواطن الحاجة للتطوع على مستوى البيئة المدرسية أو المجتمع
		٣ /١ المبادرة للمشاركة بالعمل التطوعي على مستوى الحي.
		٤ /١ المشاركة المنتظمة في الأعمال التطوعية.
		٥ /١ اتباع القواعد واللوائح التنظيمية للعمل.
		٦ /١ التنوع في الأعمال التطوعية.
		٧ /١ - استكشاف الميول والقدرات واختيار عمل تطوعي يناسبها.
		٨ /١ - التدرب في جماعات تطوعية موثقة ورسمية.